



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนประชาพัฒนา
ประจำปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาพัฒนา มีมติเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของ
คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาพัฒนา เห็นว่าเป็น
ประโยชน์แก่โรงเรียนและนักเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาพัฒนา จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี
(พ.ศ. 2566 – 2568) ของโรงเรียนประชาพัฒนาทุกท่าน



(นายคนอง จุมพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาพัฒนา

คำนำ

โรงเรียนประชาพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทิศทางการศึกษาสภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา การศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน

โรงเรียนประชาพัฒนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ตามที่มุ่งหวังทุกประการ



(นายเรืองเดช ใหญ่นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาพัฒนา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติโรงเรียน ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหาร	4
ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน	5
การคมนาคม	5
ที่ตั้งของโรงเรียน	5
จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน	5
สภาพความพร้อมบุคลากร	7
จำนวนนักเรียน	9
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	11
ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	11
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	15
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	16
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	16
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา	16
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	17
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	29
วิสัยทัศน์	29
พันธกิจ	29
เป้าประสงค์	30
ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์	31
ส่วนที่ 5 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	35
ภาคผนวก	40
คำสั่ง	41
คณะผู้จัดทำ	43

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนประชาพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 4 บ้านหนองอิหมัน ตำบลประชาพัฒนา อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 65 ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดชั้นเรียนในปีการศึกษา 2566 คือ 2-2-2/2-2-2 รวมชั้นเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 24-39-34/21-18-32 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 168 คน มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 18 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน มีอาคารเรียน 3 หลังอาคารฝึกงาน 1 หลัง หอประชุม จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม จำนวน 24 ห้อง ชุมชนเขตบริการคือพื้นที่ตำบลประชาพัฒนา อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม เว็บไซต์โรงเรียน prachapat.ac.th จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ pp_school@hotmail.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนประชาพัฒนา ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2535 โดยเป็นสาขาของโรงเรียนวชิรวิทย์ ตั้งอยู่ที่บ้านหนองอิหมัน ตำบลประชาพัฒนา อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม ต่อมาในปี พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้รับการประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาพัฒนา” โดยมี นายไพจิตร ปรวิวัฒนากุล ตำแหน่งอาจารย์ 2 โรงเรียนวชิรวิทย์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ประสานงาน ดำเนินการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 124 คน

พ.ศ.2535 โรงเรียนวชิรวิทย์ (สาขา)

พ.ศ.2537 ประกาศจัดตั้งโรงเรียนประชาพัฒนา

พ.ศ.2552 โรงเรียนดีประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝัน)

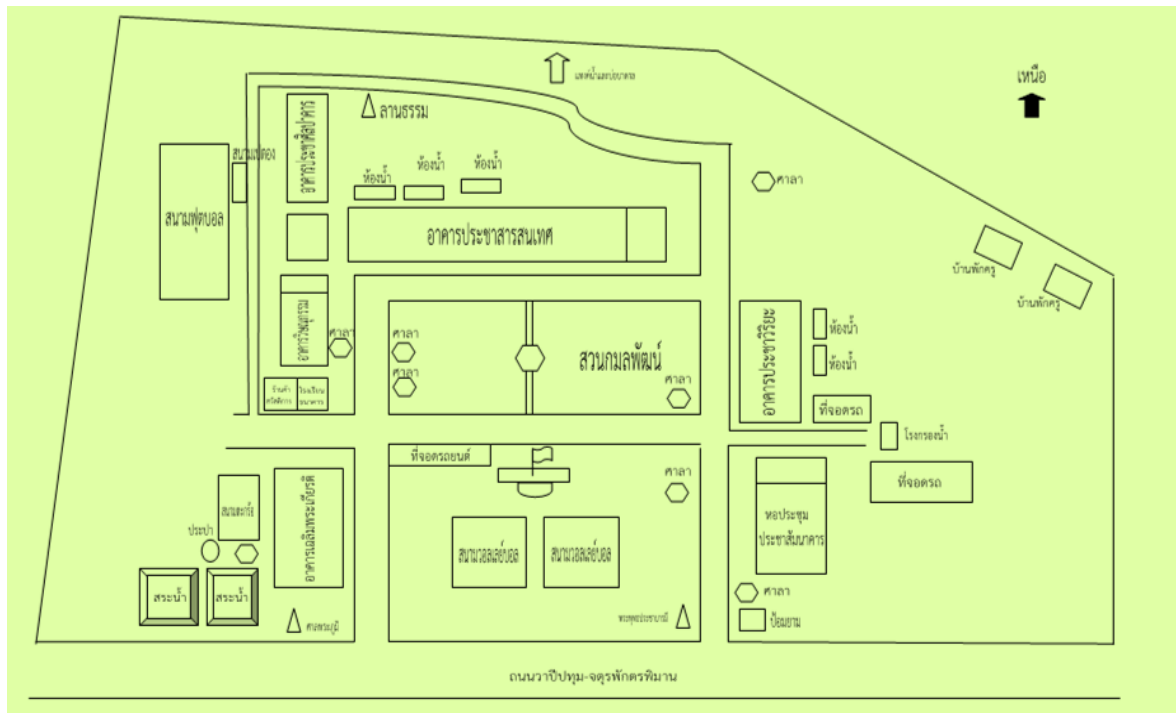
พ.ศ.2555 ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) รอบ 3

พ.ศ.2557 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ.2559 โรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพยอดเยี่ยมด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ของนักเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

พ.ศ.2563 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ข้อมูลทั่วไป



ปรัชญาโรงเรียน

รู้หน้าที่	รู้เวลา	รู้ฐานะ
อุตสาหะ	พยายาม	นำถูกหลัก
ปฏิบัติ	ทั้งเขียน - อ่าน	ตามประสงค์
เจตจำนง	เพื่อเชิดชู	ชาติศาสน์กษัตริย์

คติพจน์โรงเรียน

เรียนเด่น กีฬาดี มีคุณธรรม นำสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนดี สวนสวย โรงเรียนงาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนบุคลิกดี มีสัมมาคารวะ

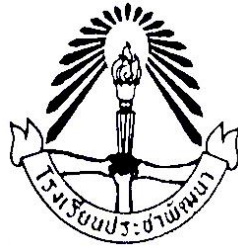
วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งสร้างสรรค์คนดี มีความรู้ มีทักษะอาชีพและ
การสื่อสาร สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล
ครองตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน หมายถึง ความกล้าหาญ อดทน
ชมพู หมายถึง ความรักใคร่ สามัคคี

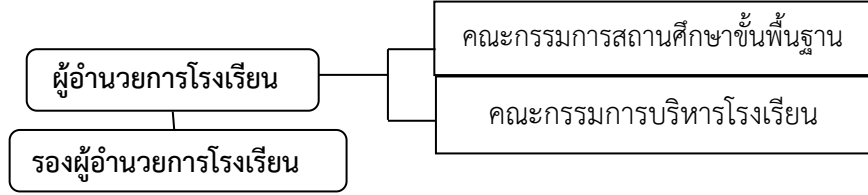
ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปสามมือชูคบเพลิงมีรัศมีครอบ

สามมือ หมายถึง การประสานร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
คบเพลิง หมายถึง การศึกษา หรือ แสงสว่าง
รัศมี หมายถึง ปัญญาแตกฉาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนประชาพัฒนา



กลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - งานทะเบียน - งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานนิเทศการศึกษา - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษาและแผนงาน - งานข้อมูลสารสนเทศ - งานแนะแนว - งานห้องสมุด - งานโครงการตามนโยบาย - งานภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - งานเลขานุการผู้บริหารสถานศึกษา - งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง - งานเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ - งานวินัยและการรักษาวินัย - งานทะเบียนประวัติ - งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - งานบำเหน็จความชอบ - งานสารบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานแผนงานและงบประมาณ - งานการเงิน - งานการบัญชี - งานพัสดุและสินทรัพย์ - งานระดมทรัพยากรทางการศึกษา - งานควบคุมภายใน - งานตรวจสอบภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> - งานอาคารสถานที่ - งานอนามัย - งานโภชนาการ - งานประกันชีวิต - งานโสตทัศนูปกรณ์ - งานประชาสัมพันธ์ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - งานรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาและเวรประจำวัน - งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานชุมชนและภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน - งานโรงเรียนธนาคาร - งานเศรษฐกิจพอเพียง - งานปฐมคม - งานบริการ - งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานปกครองนักเรียน - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการมีส่วนร่วม - งานส่งเสริมคณะกรรมการนักเรียนและสถานักเรียน - งานป้องกันและแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์ - งานระดับชั้น ครูที่ปรึกษา และคณะสี - งานเครือข่ายผู้ปกครอง
เลขานุการกลุ่ม	เลขานุการกลุ่ม	เลขานุการกลุ่ม	เลขานุการกลุ่ม	เลขานุการกลุ่ม

ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 65 ไร่

การคมนาคม

เส้นทางคมนาคมจากโรงเรียนประชาพัฒนาถึงอำเภอลำปาง มีระยะทาง 7 กิโลเมตร บางช่วงเป็นถนนลาดยาง บางช่วงถนนเป็นถนนคอนกรีต สามารถเดินทางไปโรงพยาบาลลำปาง สถานีตำรวจ ตลาด ได้ทั้งรถยนต์และรถจักรยานยนต์

ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 73 หมู่ที่ 4 ถนนลำปาง-จตุรพักตรพิมาน ตำบลประชาพัฒนา อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120 อยู่ในเขตตำบลประชาพัฒนา อยู่ตรงข้ามกันสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลประชาพัฒนา บริเวณโดยรอบโรงเรียนจะเป็นสวนยางพารา ทุ่งนา

อาคารสถานที่

ประเภทอาคารเรียนอาคารประกอบ	จำนวน(หลัง)	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียนถาวร	3	30 ห้อง	
หอประชุม	1	1 ห้อง	
อาคารเรียนธนาคาร	1	2 ห้อง	
โรงอาหาร	1	1 หลัง	
โรงครัวครู	1	1 ห้อง	
บ้านพักครูแบบสร้างเอง	1	1 ห้อง	
บ้านพักครูพระราชทาน	1	2 ห้อง	
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	5	24 ห้อง	
ถังซีเมนต์เก็บน้ำฝน(กรป.)	1	4 ถัง	
บ่อเลี้ยงปลา (บ่อดิน)	-	2 บ่อ	

ห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้

โรงเรียนประชาพัฒนา มีห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ดังนี้ คือ

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
4. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์

5. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
7. ห้องปฏิบัติการเคมี
8. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
9. ห้องปฏิบัติการอาหาร
10. ห้องเรียนธนาคาร
11. ห้องแนะแนว
12. ห้องพยาบาล
13. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น
14. ห้องงานทะเบียน-วัดผล
15. ห้องสวัสดิการร้านค้า
16. โรงอาหาร
17. ห้องโสตทัศนศึกษา

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนประชาพัฒนา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 168 คน

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนประชาพัฒนา เป็นโรงเรียนที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการบริโภค อุปโภคของนักเรียน ครู - บุคลากร ระบบน้ำ มีแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค อุปโภค ของบุคลากร ครู - บุคลากร ดังนี้

- มีระบบน้ำบาดาล ใช้ในการอุปโภค/บริโภค มีระบบกรองน้ำที่ดี สะอาด ติดตั้งโดยกรมทรัพยากรฯ
- มีระบบไฟฟ้าที่มีเสถียรภาพ
- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ คือ บริษัททรูคอเปอร์ชั่น
- มีสนามกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลานามัย และออกกำลังกาย ตลอดจนได้ชุมชนได้มาใช้

บริการออกกำลังกายช่วงตอนเย็นดังนี้

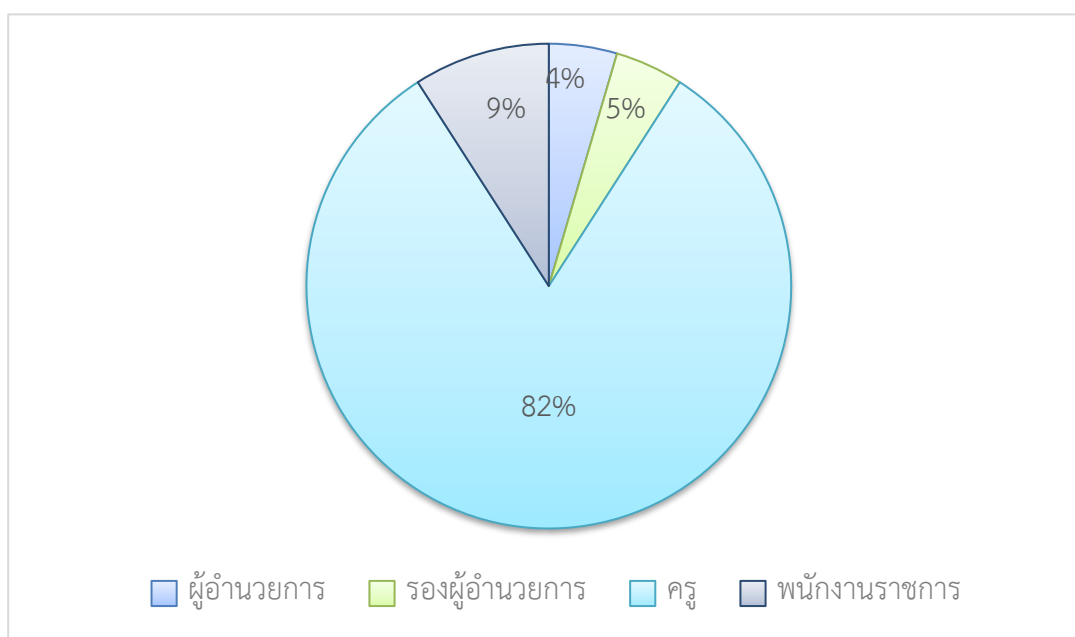
1. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
2. สนามฟุตซอล จำนวน 1 สนาม
3. สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
4. สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม

สภาพความพร้อมของบุคลากร

สภาพความพร้อมของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน แต่จำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางกลุ่มฯ ยังขาดแคลน ดังแสดงในตาราง

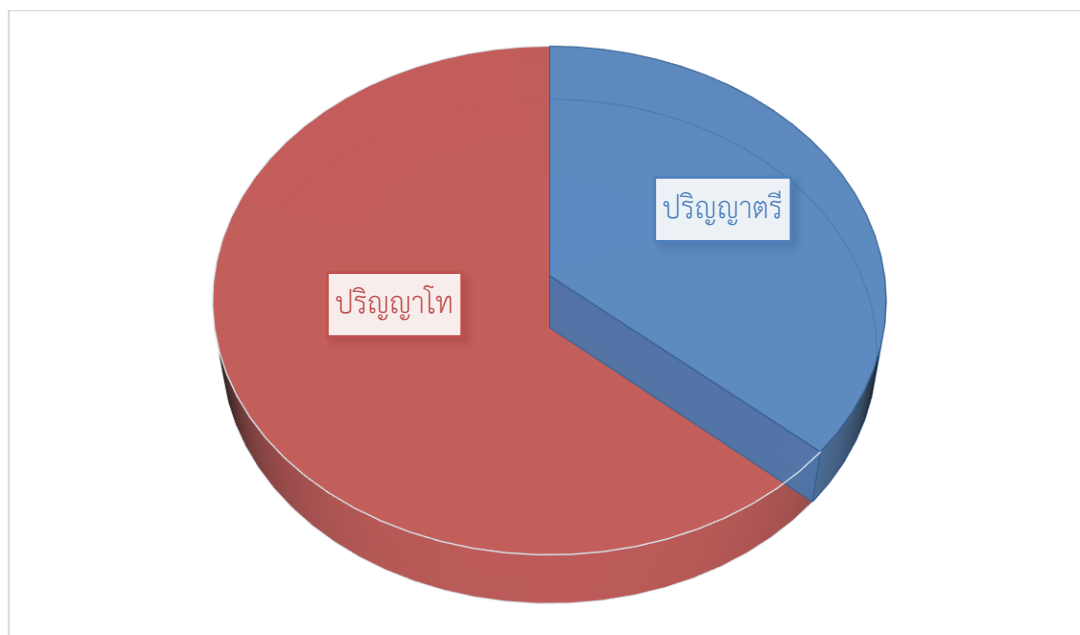
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนประชาพัฒนา ปีการศึกษา 2566
จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	หญิง	ชาย	
ผู้อำนวยการ	0	1	1
รองผู้อำนวยการ	0	1	1
ครู	13	5	18
พนักงานราชการ	1	1	2
รวม	14	8	22



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา/งานที่ปฏิบัติหน้าที่

ตำแหน่ง	วุฒิสูงสุด		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ฝ่ายบริหาร	0	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1	3	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	3	0	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	0	3	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	1	2
รวม	8	14	22



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	หญิง	ชาย	
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
พนักงานราชการ	1	1	2
ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	1	1
รวม	1	2	3

สภาพผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	12	12	24
ม.2	25	14	39
ม.3	13	21	34
รวม ม.ต้น	50	47	97
ม.4	10	11	21
ม.5	10	8	18
ม.6	10	22	32
รวม ม.ปลาย	30	41	71
จำนวน น.ร.ทั้งหมด	80	88	168

ผลงานดีเด่นโรงเรียนประชาพัฒนา

1. โรงเรียนวิถีสุนทรชั้นนำ รุ่นที่ 10 พ.ศ.2562 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. โรงเรียนวิถีสุนทรแบบอย่าง ของภาค ๙ กลุ่มจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่นมหาสารคาม และร้อยเอ็ด วันที่ 2 กันยายน 2565
3. สถานศึกษาดีเด่น “โรงเรียนนันทบุรีรักษ์ ตามโครงการปลูกต้นไม้ในใจคน ชวนคนสารคามรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดมหาสารคาม” วันที่ 30 สิงหาคม 2565
4. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2565

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 - วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
1	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3	เงิน	1. เด็กชายณัฐวุฒิ ดอนเสื่อ	1. นางณัฐวดี อุปนันท์
2	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	ทอง	1. นางสาวพรนภา สีชนะ 2. นางสาวอนุธิดา อาษาศรี	1. นางณัฐวดี อุปนันท์ 2. นายเรืองเดช ใหญ่นอก
3	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กชายคมกฤษณ์ กาฬจันทร์ 2. เด็กชายวีรวัฒน์ โสภาวรณ 3. เด็กชายศุภกร อนุสสัย	1. นายสมโภชน์ ใจดี 2. นายสากล ชาวสน
4	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	ทอง	1. นายฐาประกร สินตา 2. นายประธาน ทะวะลัย 3. นายพีระพัฒน์ วงศ์อารี	1. นายสมโภชน์ ใจดี 2. นายสากล ชาวสน

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับการประเมินภายนอก (พ.ศ.2564-2568) ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2564

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนมีความรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นว่าสถานศึกษามี แผนงานโครงการหรือกิจกรรมใดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด ควรเพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการพัฒนาให้เป็นกระบวนการพัฒนาในเชิงระบบให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี ให้เห็นถึงพัฒนาการของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาที่แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องในการดำเนินงาน การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้หลากหลายช่องทาง เช่น การนำเสนอข้อมูลด้วยแผ่นพับ การจัดป้ายนิเทศ การนำผลการประเมินผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น และเพิ่มเติมผลการประเมินด้านความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนทั้ง ๖ มาตรฐาน เป็นไปตามระบบ PDCAA ในประเด็นการวางแผนควรชี้ให้ชัดว่าโรงเรียนมีโครงการกิจกรรมใดที่สนับสนุนการบริหาร สนับสนุนครู นักเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในประเด็นการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาควรชี้ให้เห็นจุดเด่นจุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา และผลของการพัฒนาและแนวทางที่จะพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป ควรระบุการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรม ที่ดำเนินงานมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดใด สถานศึกษาควรระบุรายละเอียด หรือร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงาน และมีการสรุปผล หรือรายงานผลแต่ละโครงการ หรือกิจกรรม ทุกสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรระบุกระบวนการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ การแสดงข้อมูลในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนงานโครงการ ผลการดำเนินงาน ว่ามีช่องทางการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางใด และแนวทางในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม


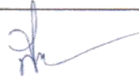

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อความสมบูรณ์ของรายงาน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมกระบวนการพัฒนาในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ เช่น โครงการอ่านออกเขียนได้ สถานศึกษาควรอธิบายเพิ่มเติมในรายละเอียดว่าสถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานในแต่ละส่วนอย่างไรในการส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดข้อมูลวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานว่าสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไรพร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเพิ่มเติมจะทำให้รายงานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางภิญญา เลขวรรณวิเศษ	
กรรมการ	นายสมเสียง นันทกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นายสมชาย โพธิ์ศรี	

วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์เดิมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุขอบเขตที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนรวมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อุตสาหกรรม และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้าการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ขอ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการ บริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความ ถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้อง กันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580

บรรลุวิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผล ประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทยมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรมประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ เศรษฐกิจ”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ประเด็นที่เกี่ยวข้องของด้านการศึกษา

- 1) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- 4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาใหม่ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับ

ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

การปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง

- 1) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ
 กรอบแนวคิดการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1. พลิกโฉมประเทศไทย สูเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน
2. องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” ประเด็นการพัฒนาเมืองคประกอบสำคัญ 4 ประการและหมุดหมาย

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย

และน่าอยู่

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนขามรุลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) ปกป้องสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ
- 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาใหม่มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใหม่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนา
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย 4 ดาน

1. ดานความปลอดภัย
 - 1.1 พัฒนาสถานศึกษาใหม่เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จาก ไรศภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ดานโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ดานคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็เลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ดานประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ไขว้ตัดกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นการดำเนินงาน

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พนฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปกหมุดบานเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิด สมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์

เด็กและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสุขและมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาตนเองเต็ม ศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเปลงเลิศของผูเรียนใหม่สมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผูเรียนใหม่สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใชเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใหม่ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับใหม่มีความปลอดภัยและจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผูเรียนทุกคน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดใหม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผูเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เปนพลเมืองที่มีสิทธิและ หน้าที่อย่างมีความความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผูเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพเเป็นผูมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผูเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ สภา
นักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พานองกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พานองกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้
ทรัพยากรรวมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้
เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่
เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการคนพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็น
เลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม งบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สร้างคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เปี่ยมมืออาชีพ
5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็องค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเปี่ยมมืออาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็องค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

คานิยมองค์กร : 4S

สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)

มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)

บริการด้วยใจ (Service Mind)

นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่พัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเปนมืออาชีพ

5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รุเท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

3. นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิดผลงาน/นวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัธ-อาชีวศึกษา) เพิ่มขึ้น

6. ผู้เรียนที่ได้รับอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

7. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใหม่สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนที่เขารวมโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) โคตดิ่ง (Coding) และการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เพิ่มขึ้น

2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาใหม่คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

1. สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการ ประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความ ซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น

3. ผู้เรียนเขารวมกิจกรรม/โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน หลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น
4. สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
6. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1. สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
2. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ใน ระดับดีขึ้น
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุก รูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรูเชิงรุก
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
6. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีผลการประเมิน ITA ONLINE ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. สถานศึกษาและหน่วยงานในระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time
4. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรูตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
5. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเขาสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และ กฎหมาย สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน

- ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
- มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นำทางการพัฒนา
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย

และรวดเร็วขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน

- การกระจายของอบายมุขในชุมชนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมนักเรียน
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- ความแตกต่างด้านเศรษฐกิจผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

- ครอบครัวที่ไม่ดูแลเอาใจใส่นักเรียน

- การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงินกระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการดำเนินงานของโรงเรียน

- มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ
- จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียน
- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถและมีจำนวนเพียงพอ
- มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส
- มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- มีระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา
- มีการใช้นวัตกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงานของโรงเรียน

- หน่วยงานต้นสังกัดมีกิจกรรมให้ครูต้องออกจากโรงเรียนมากเกินไปส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
- ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนประชาพัฒนา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสามารถประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียนได้ว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงาน เพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขคืองบประมาณมีจำกัด การจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เช่นกัน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งสร้างสรรค์คนดี มีความรู้ มีทักษะอาชีพและ การสื่อสาร สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล ครองตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

นักเรียนบุคลิกดี มีสัมมาคารวะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

นักเรียนดี สอนสวย โรงเรียนงาม

พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำศาสตร์พระราชา บูรณาการการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในการดำรงชีวิตให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างโอกาสแก่ประชาชนชายเรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อปฏิรูปหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นในการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพ ให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
6. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
7. จัดการศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
8. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรับรองวิถีชีวิตใหม่
9. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และต่อการจัดการเรียนการสอน
10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 4
กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 จัด การศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	1. เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบัน หลักและการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 2. ปลุกฝังผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีการบูรณาการ หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการ ดำเนินชีวิต	85	90	95
			2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึด มั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน	100	100	100
			3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความ เป็นพลเมือง	100	100	100
			4. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	2.1 ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มี สมรรถนะ ทักษะ และ คุณลักษณะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. เสริมสร้าง ความเข้มแข็งในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ และมี ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม 3. ส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	1. ร้อยละ 100 ของครู จัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ สังคม 2. จำนวนร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 55 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา 3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จาก การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	100	100	100
				55	60	65
				100	100	100
	2.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ศักยภาพที่จำเป็นต่อ การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน มีทักษะอาชีพ ตามความต้องการของ ตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ	4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีทักษะ ด้านอาชีพตามความ ถนัด และความ สนใจของตนเอง	4. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 5. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม 6. ร้อยละ 85 ของ ผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	85	90	95
				100	100	100
				85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	3.1 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้ที่มี คุณธรรมมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มี สมรรถนะสูง สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 3.2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี บทบาทเป็นนักวิจัย และพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	1. พัฒนาครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การพัฒนา นวัตกรรม และนำ ผลไปใช้ประโยชน์	1. ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ใน รูปแบบที่หลากหลาย 2. ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100
				100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษาการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และลด ความเหลื่อมล้ำ	4.1 ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ เสมอภาค	1. เพิ่มโอกาสการ เข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพ 2. ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของ ประชากรวัยเรียนภาค บังคับ ได้รับโอกาสใน การเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ 2. อัตราการออก กลางคันของนักเรียน ลดลงน้อยกว่า 0.02	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 5 จัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	5.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษา เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำ แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ 2. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีจิตสำนึกความ ตระหนักและมี พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	100	100	100
				90	95	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริมการมี ส่วนร่วม	6.1 มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล 6.2 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ของสังคมเข้ามามีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา	1. พัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ 2. เสริมสร้าง ปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต 3. ส่งเสริมหลักสูตร สุจริตศึกษา 4. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา 5. เสริมสร้างความ เข้มแข็ง คณะกรรมการ สถานศึกษา 6. สร้างความ ร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	1. สถานศึกษาที่มีผล การประเมินภายนอกใน ระดับดีขึ้น 2. สถานศึกษามีการ บริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม	90	95	100

ส่วนที่ 5

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
โครงการวันไหว้ครู	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100
	2.ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100
	3.คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม	100	100	100
โครงการวันแม่แห่งชาติ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	100	100	100
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	100	100	100
โครงการธรรมะอารมณ์ดีตามวิถีพุทธ วิถีธรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	100	100	100
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	100	100	100
โครงการทำวัตรสวดมนต์ทุกวันศุกร์	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	100	100	100
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	100	100	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ				
โครงการพัฒนาระบบบริหาร วิชาการ	1. ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ 2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ 3. นักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 70	70	75	80
โครงการคัดสรรยอดนักอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	75	80	85
โครงการส่งเสริมสร้างนิสัย รักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	80	85	90
โครงการเตรียมความพร้อม นักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับ ข่าวสารการศึกษาต่อ	100	100	100
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการสอนเสริมนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณมีการพัฒนา	90	92	95
โครงการคนดีศรีประชาสร้าง ศรัทธาตามอัตลักษณ์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	100	100	100
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	100	100	100
โครงการเสริมสร้างระเบียบ วินัยจราจรและสารวัตร นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	100	100	100
โครงการจัดกิจกรรมเนื่องใน สัปดาห์วิทยาศาสตร์	-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ แสดงออกตามความสามารถและ ความถนัด	90	95	100
	-ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย มี ความชื่นชมและเต็มใจเข้าร่วม กิจกรรม	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
โครงการส่งเสริมจัดอบรม สัมมนา และพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน	1.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง 2.มีจำนวนครูและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ 3.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือ เป็นวิทยากร 4.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และลดความ เหลื่อมล้ำ				
โครงการแนะแนวนักเรียนเข้า ศึกษาต่อโรงเรียนประจำ พัฒนา	1.แนะแนวการศึกษาต่อ มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประจำ พัฒนา จำนวน 30 คน 2.แนะแนวการศึกษาต่อ มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประจำ พัฒนา จำนวน 30 คน	70	75	80
โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	ผู้ปกครอง-นักเรียน มีความพึง พอใจในการดำเนินงานของ โรงเรียนในด้านต่างๆ	90	95	100
โครงการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละ 90 นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ 2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ 3.นักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 90	90	95	100
โครงการทัศนศึกษา	1. ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ 2. ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. นักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 70	70	75	80

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคในโรงเรียน	1. บุคลากรครูและนักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ ผลลัพธ์ (Outcomes)	90	95	100
	2. บุคลากรครู นักเรียนให้ความร่วมมือในการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า โทรศัพท์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า	90	95	100
	3. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคที่เป็นมาตรฐานและมีมาตรการประหยัด	90	95	100
ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	บุคลากรครูและนักเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ช่วยให้มีการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	95	100
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ “ลาน ธรรม วิถีพุทธ”	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	90	95	100
โรงอาหารสะอาด สะดวก ปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	90	95	100
ปรับปรุงห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม				
โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา	90	95	100
	2. ร้อยละนักเรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการมุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	90	95	100
	3. สถานศึกษามีการจัดทำ สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	90	95	100
	4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในและนำผล การประเมินมาพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ	90	95	100
	5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบ	90	95	100
	6. สถานศึกษาดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษากำหนด	90	95	100
โครงการพัฒนาระบบงาน สารบรรณ	1. ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน อย่างน้อยร้อยละ 70	70	75	80
	2. ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจ อย่างน้อยร้อยละ 70	70	75	80
โครงการพัฒนาระบบงาน พัสดุในโรงเรียน	1. ร้อยละของบุคลากรทุกคนใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ	90	95	100
	2. บุคลากรทุกคนใช้วัสดุ อุปกรณ์สา นักงานเพื่ออำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ	90	95	100

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนประชาพัฒนา

ที่ 17 / 2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2568

ด้วยโรงเรียนประชาพัฒนา จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2568 เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| 1) นายเรืองเดช ไชญ์นอก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายฐปนวัฒน์ เอกศิริ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 3) นางสาวบัวอร บัวบุญ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 5) นางภัทรินทร์ แก่นคำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| 6) นางจารุวรรณ ชนะพันธ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 7) นายสมโภชน์ ใจดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 8) นายสุทธิรักษ์ ประริตวา | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 9) นางนรนาถ สืบสำราญ | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2568 ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-------------------|---------------------|
| 1) นางนรนาถ สืบสำราญ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสงัด แสนเสนา | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| 3) หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงาน | | กรรมการ |
| 4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 5) นางนุชนาถ จรทะผา | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- 1) จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2568
- 2) ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประชาพัฒนา
- 4) วิเคราะห์งบประมาณ ประจำปี 2566
- 5) จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566



(นายเรืองเดช ใหญ่นอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาพัฒนา

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายคนอง จุมพล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเรืองเดช ใหญ่นอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาพัฒนา
นายฐปนวัฒน์ เอกศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาพัฒนา

ผู้จัดทำโครงการ

นางนรนาถ สืบสำราญ	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางสัจด์ แสนเสนา	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางนุชนาถ จรทะผา	ครู ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดพิมพ์

นางนรนาถ สืบสำราญ	ครู ชำนาญการพิเศษ
นางนุชนาถ จรทะผา	ครู ชำนาญการพิเศษ



งานแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนประชาพัฒนา อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม

โทร.๐๙๓-๕๔๕๗๙๙๗

E-mail : snaranat@gmail.com